МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
_____ Евдокимов А.А
подпись
« 15 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Техническое образование, Физика
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2020

Рабочая программа «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 91, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.03.2016 г. (регистрационный № 41305).

Программу составила:
И. Л. Шишкина,
доцент кафедры математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» утверждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин, протокол № 12 от 04 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин
Шишкин А. Б.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала,
протокол № 8 от 10 июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.

Рецензенты:

Шишкин А. Б., профессор, доктор физико-математических наук, заведующий кафедрой математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала «Кубанского государственного университета» в г. Славянске-на-Кубани.

Кириллова Т. Я., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 имени полководца А. В. Суворова г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район.

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины 4
1.1 Цель освоения дисциплины 4
1.2 Задачи дисциплины 4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2 Структура и содержание дисциплины 6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 6
2.2 Структура дисциплины 6
2.3 Содержание разделов дисциплины 7
2.3.1 Занятия лекционного типа 7
2.3.2 Занятия семинарского типа 8
2.3.3 Примерная тематика курсовых работ 8
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 9
3 Образовательные технологии 10
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций 10
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий 11
4 Оценочные и методические материалы 11
4.1 Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации 11
4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации 12
4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций 12
4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 13
4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации 18
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 20
4.2.1 Рейтинговая система оценки, текущей успеваемости студентов 20
4.2.2 Организация процедуры промежуточной аттестации 20
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 22
5.1 Основная литература 22
5.2 Дополнительная литература 22
5.3 Периодические издания 23
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 23
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины 24
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 26
8.1 Перечень информационных технологий 26
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения 26
8.3 Перечень информационных справочных систем 26
8.4 Перечень современных профессиональных баз данных 27
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 27

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: развитие профессионального сознания будущего бакалавра профессионального обучения посредством раскрытия совокупности теоретических знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессионально-педагогическом образовании; а также формирование профессиональных умений будущего бакалавра профессионального обучения применять знания по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса в профессионально-педагогической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

– повышение уровня профессиональных знаний студентов о здоровьесберегающих образовательных технологиях в профессионально-педагогическом образовании и способах их применения в условиях образовательного пространства;

– овладение умениями применять здоровьесберегающие образовательные технологии в профессиональной деятельности;

– овладение культурой здоровьесбережения в условиях профессионально-педагогической деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» относится к Модулю Б1.О.03.02 «Здоровьесберегающий» из обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин биологического профиля по разделу «Человек», «Основ безопасной жизнедеятельности» курса средней общеобразовательной школы.

Успешное освоение содержания дисциплины способствует в дальнейшем изучению таких дисциплин ООП, как методика обучения, практикум по методике воспитательной работы, основы педагогического мастерства, развитие педагогической культуры. Дисциплина ориентирована на эффективное прохождение педагогической практики на втором, третьем и четвертом курсе как дополняющая, усиливающая образовательное воздействие на данный процесс.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:
УК-7; УК-8; ОПК-6.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подго-	закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовно-	поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической	методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения пол-

	товленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	сти по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	ноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
2	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
3	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
Контактная работа		**52,3**	**60,3**
Аудиторные занятия (всего)		**46**	**46**
Занятия лекционного типа		14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа		**6,3**	**6,3**
Контроль самостоятельной работы		6	6
Промежуточная аттестация		0,3	0,3
Самостоятельная работа		**20**	**20**
Курсовое проектирование (курсовая работа)		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		11	11
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		5	5
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль		**35,7**	**35,7**
Подготовка к экзамену, зачету		35,7	35,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**52,3**	**52,3**
	зачетных ед.	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	Здоровье как ценность образования.	9	2	4	-	3	-
2	Понятие здоровьесберегающих технологий в педагогическом образовании	44	10	24	-	10	-
3	Гигиенические основы здорового образа жизни	9	2	4	-	3	-
Итого по разделам дисциплины		**62**	**14**	**32**	**-**	**16**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	-	-	-	-	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю		4	-	-	-	4	-
Подготовка к экзамену(контроль)		35,7	-	-	-	-	35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**	**14**	**32**	**-**	**20**	**42**

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Здоровье как ценность образования.	Сущность понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «физическое здоровье», «психическое здоровье», «духовно-нравственное здоровье». Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся и студентов. Факторы негативного влияния образовательной среды на здоровье учащихся и студентов.Принципы здоровьесберегающей педагогики.	У, ПР, Т
2.	Понятие здоровьесберегающих технологий в педагогическом образовании	Понятие ЗОТ (здоровьесберегающих образовательных технологий). Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в работе образовательных учреждений. Физическое развитие и здоровье студентов. Диагностика здоровья студентов как проблема. Методы оценки состояния здоровья студентов. Психическое и психологическое здоровье студентов. Основное отличие понятий. Критерии оценки психологического здоровья человека. Влияние социальных факторов на психологическое здоровье учащихся и студентов. Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения. Условия формирования здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения. Формирование культуры здоровья студента. Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающей работы образовательного учреждения. Анализ проведения урока с позиции здоровьесбережения. Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий.	У, ПР, Т
3.	Гигиенические основы здорового образа жизни	Показатели рациональной организации учебного процесса. Рациональное расписание учебного процесса. Двигательная активность студентов. Рациональная организация теоретического учебного занятия. Использование в образовательных учреждениях технических и аудиовизуальных средств обучения. Оценка динамики состояния здоровья студентов. Общая классификация программ обучения здоровью. Соблюдение экологических требований на уроках производственного обучения. Оздоровительные системы.	У, ПР, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Здоровье как ценность образования.	Сущность понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «физическое здоровье», «психическое здоровье», «духовно-нравственное здоровье». Докажите, что вредные привычки влияют на здоровье, потомство и интеллект. Проведите анализ любого из занятий с позиции здоровьесбережения. Составьте программу режима учебного труда, сна и закаливания для студентов.	Т, ПР
2	Понятие здоровьесберегающих технологий в педагогическом образовании	Понятие ЗОТ (здоровьесберегающих образовательных технологий). Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в работе образовательных учреждений. Физическое развитие и здоровье студентов. Диагностика здоровья студентов как проблема. Методы оценки состояния здоровья студентов. Психическое и психологическое здоровье студентов. Основное отличие понятий. Критерии оценки психологического здоровья человека. Влияние социальных факторов на психологическое здоровье учащихся и студентов. Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения. Условия формирования здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения. Формирование культуры здоровья студента. Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающей работы образовательного учреждения. Анализ проведения урока с позиции здоровьесбережения. Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий.	Т, ПР
3	Гигиенические основы здорового образа жизни	Физиология рецепторов, их значение и классификация. Пороги возбуждения рецепторов. Классификация сенсорных систем и общий план организации. Механизмы восприятия и передачи информации в ЦНС. Сенсорная коррекция движений. Зрительная сенсорная система и ее роль в регуляции движений. Зрительная система, как оптическая система. Механизм возникновения близорукости. Слуховая сенсорная система и ее роль в регуляции движений. Вестибулярная сенсорная система и ее роль в регуляции движений.	Т, ПР

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования / сост. Л.В. Белова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 95 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467413(дата обращения: 28.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. 2 Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794 (дата обращения: 28.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный.
2	Подготовка к тестированию (внутрисеместровой аттестации)	1 Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования / сост. Л.В. Белова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 95 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467413(дата обращения: 28.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. 2 Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794 (дата обращения: 28.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный. 3 Орехова, Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования / Т.Ф. Орехова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 355 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83457 (дата обращения: 28.11.2019). – ISBN 978-5-9765-1211-5. – Текст : электронный.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа,
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

– четко и ясно структурировать занятие;
– рационально дозировать материал в каждом из разделов;
– использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
– отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
– использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
– применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
– обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Здоровье как ценность образования.	Иллюстративно-объяснительное обучение.	2
2	Понятие здоровьесберегающих технологий в педагогическом образовании	Использование средств мультимедиа, проблемное обучение.	6*
		Репродуктивное обучение	4
3	Гигиенические основы здорового образа жизни	Иллюстративно-объяснительное обучение	2
		Итого по курсу	14
		в том числе интерактивное обучение*	6

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Здоровье как ценность образования.	Репродуктивное обучение, иллюстративно-объяснительное	4
2	Понятие здоровьесберегающих технологий в педагогическом образовании	Репродуктивное обучение, иллюстративно-объяснительное обу-	14
		Развивающее обучение, работа в сотрудничестве	10*
4	Гигиенические основы здорового образа жизни	Работа в малых группах, проблемное обучение	4*
	Итого по курсу		32
	в том числе интерактивное обучение*		14

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Вводный курс математики».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П), вопросов к коллоквиуму (К) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (З).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Здоровье как ценность образования.	УК-7, УК-8, ОПК-6	В, Т, П, К	Э
2	Понятие здоровьесберегающих технологий в педагогическом образовании	УК-7, УК-8, ОПК-6	В, Т, П, К	Э
3	Гигиенические основы здорового образа жизни	УК-7, УК-8, ОПК-6	В, Т, П, К	Э

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Продвинутый уровень – полная сформированность и устойчивость всех компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Базовый уровень – прочная сформированность и устойчивость компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Пороговый уровень – достаточная (фрагментарная) сформированность компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-7, УК-8, ОПК-6	Знает - сформированы необходимые знания по каждой компетенции.	Знает - сформированы прочные и глубокие знания по каждой компетенции.	Знает - сформированы полные, глубокие и систематические знания по каждой компетенции.
	Умеет - достигнут приемлемый уровень умений применять полученные знания на практике.	Умеет - достигнут достаточный уровень умений применять полученные знания на практике.	Умеет - достигнут высокий уровень умений применять полученные знания на практике.
	Владеет - продемонстрировано владение навыками применения полученных	Владеет - продемонстрировано владение навыками применения получен полу-	Владеет - продемонстрировано владение широким спектром навыков применения

	знаний и умений в профессиональной деятельности	ченных знаний и умений в профессиональной деятельности.	полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Здоровье как ценность образования
2. Понятие здоровьесберегающих технологий в профессионально-педагогическом образовании
3. Физическое здоровье и его критерии.
4. Основы психического и социального здоровья. Средства и методы психической саморегуляции.
5. Социально-педагогические факторы здорового образа жизни.
6. Гигиенические основы здорового образа жизни.
7. Анализ учебных занятий с позиции здоровьесбережения.

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1 Сколько определений понятия «здоровье» существует на сегодняшний день?

а) более 100;
б) более 200;
в) более 300;
г) более 400.

2 В соответствии с Уставом Всемирной Организации Здравоохранения понятие «здоровье» определяется как:

а) единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья,
б) отсутствие физических дефектов и болезней у человека;
в) совокупность физических и духовных способностей (жизнеспособность), которыми располагает организм, личность;
г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

3 Во сколько раз за последние 10 лет возросла заболеваемость детей в возрасте до 14 лет, по данным Министерства здравоохранения России?

а) в 1, 4 раза;
б) в 1, 5 раза;
в) в 2 раза;
г) в 3 раза.

4 Согласно усредненным данным, полученным разными специалистами в последние годы, какое количество современных школьников и студентов можно считать практически здоровыми?

а) не более 10 %;
б) 20 %;
в) не более 20 %;
г) 15 %.

5 Какова ежегодная тенденция хронической заболеваемости школьников и студентов в России (среднегодовой темп)?

А) 6, 84 %;
б) 5, 84 %;

в) 4, 84 %;
г) 6, 44 %.

6 Что относится к недостаткам организации обучения, помимо перегрузки учебными занятиями?

а) слабая освещенность помещений;
б) организация учебно-исследовательской деятельности;
в) плохой воздух помещений;
г) неправильная форма и величина учебных столов.

7 Что такое дидактогении?

а) неблагоприятные факторы окружающей среды;
б) принципы здоровьесберегающей педагогики;
в) психотравмы, нанесенные студенту педагогами, образовательным процессом в целом; Е. А. Гараева. «Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании»
г) совокупность условий, организуемых с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья и создания оптимальных условий работы педагогов.

8 Что из перечисленного относится к факторам, представляющим потенциальную угрозу здоровью студента?

а) формирование мотивации на ведение здорового образа жизни;
б) неэффективно построенная система физического воспитания;
в) общая стрессогенная система организации образовательного процесса;
г) интенсификация процесса обучения.

9 Что относится к гигиеническим условиям и факторам?

а) интенсификация процесса обучения;
б) освещенность;
в) воздушно-тепловой режим;
г) стрессогенная система организации образовательного процесса.

10 Какое количество учащихся и студентов России (по данным ВОЗ) постоянно или часто испытывают учебный стресс?

а) до 60 %;
б) до 70 %;
в) до 80 %;
г) до 90 %.

11 Сколько времени должны занимать у студента физические занятия (в неделю)?

а) 4-6 часов в неделю;
б) 6-8 часов в неделю;
в) 8-10 часов в неделю;
г) 8-12 часов в неделю.

12 Что необходимо учитывать при организации индивидуального рациона питания?

а) пол;
б) возраст;
в) национальность;
г) интенсивность учебной нагрузки.

Примерные задания для практической работы студентов

1 Определите факторы риска здоровья (физического, психического, духовного), оказывающие наибольшее влияние на учащихся школ, гимназий, лицеев.

2 Приведите классификацию факторов, влияющих на здоровье учащихся. Укажите, какие из них выступают как доминирующие.

3 Разработайте перечень мероприятий по адаптации к учебно-профессиональной деятельности, учащихся образовательных школ.

4 Разработайте перечень мероприятий для профессионально-психологической подготовки будущих бакалавров профессионального обучения (направление подготовки: Педагогическое образование) к профессиональной деятельности.
5 Приведите примеры конфликтных ситуаций (или стрессовых ситуаций), возникающих у учащихся образовательных учреждений, в которых они проявляют недостаточную, адекватную и избыточную мобилизацию.
6 Составьте эскизный проект колерных покрасок учебных помещений в школе (или лицее) перед очередным ремонтом с учетом эстетических и гигиенических требований.
7 Подберите музыкальные программы для комнаты психологической разгрузки и трансляции в коридорах школы (или лицея) в перерывах между занятиями.
8 Составьте примерное расписание для учащихся указанного преподавателем класса, учитывая нормативы гигиенического обеспечения, предусматривающих группировку учебных предметов по степени сложности усвоения определенного материала.
9 Разработайте серию упражнений, которые рекомендуется проводить с учащимися вовремя перерывов для отдыха.
10 Предложите мероприятия по исключению из учебного учащихся школ, лицеев.
11 Разработайте четкие рекомендации для учета ростового фактора при организации рабочих мест учащихся школ.
12 Разработайте требования к освещенности учебных помещений образовательных учреждений

Словарь основных понятий

Активные методы обучения – методы обучения, приоритет в использовании которыходин из критериев здоровьесберегающей педагогики.

Валеология – область знаний о сохранении, укреплении и формировании индивидуального здоровья человека; научная основа здорового образа жизни.

Валеология педагогическая – область знаний о воспитании у учащихся культуры здоровья и обучении их грамотной заботе о своем здоровье.

ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения.

Гигиеническое воспитание и обучение – система образования, включающая комплексную просветительскую, учебную и воспитательную деятельность, направленную на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, закрепление гигиенических навыков, формирование культуры здоровья.

Группа риска – контингент населения, повышенно подверженный воздействию определенных факторов (внешних и внутренних), угрожающих здоровью и жизни.

Дезадаптивные (дискомфортные) состояния учащихся – периодически возникающие психофизиологические состояния, отражающие недостаток адаптационных ресурсов организма, вызывающих дискомфортные ощущения и снижение эффективности обучения.

Дидактогении – это психотравмы, нанесенные учащимся педагогами, их непрофессиональными действиями, образовательным процессом в целом. Дистресс – стресс чрезмерной силы или продолжительности, оказывающий на организм патогенное (вредное) воздействие.

Диспансеризация – массовое медицинское обследование населения. Духовное здоровье – система ценностей и убеждений.

Зависимость – психологическое ограничение свободного выбора.

Закаливание – система мероприятий, используемых для повышения устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов окружающей среды за счет тренировки адаптационных механизмов.

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ); это совокупность физических и духовных способностей (жизнеспособность), которыми располагает организм, личность.

Здоровье психическое – достигаемая на основе оптимального уровня психологической и социальной адаптации возможность строить свое поведение в соответствии с решаемыми задачами и условиями окружающей действительности.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – 1) комплекс рациональных поведенческих правил, обеспечивающих индивиду защиту от патогенного воздействия факторов окружающей среды; 2) поведение человека, позволяющее ему экономить время и деньги на услугах здравоохранения.

Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения – 1) совокупность условий, организуемых администрацией образовательного учреждения, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих обучающихся с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья обучающихся, создания оптимальных условий работы педагогов; 2) территория соблюдения принципов здоровьесберегающей педагогики.

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) – 1) системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников; 2) качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье учащихся и педагогов; 3) технологическая основа здоровьесберегающей педагогики.

Здоровьесберегающая педагогика (ЗП) – 1) педагогическая система, основанная на разумном приоритете ценности здоровья, который необходимо воспитывать у обучающихся и реализовать при проведении образовательного процесса; 2) образовательная система, провозглашающая приоритет культуры здоровья и технологически обеспечивающая его реализацию в организации обучения, в учебно-воспитательной работе и содержании учебных программ для педагогов и обучающихся.

Культура (от лат. cultura – возделывание, воспитание, развитие, образование) – это исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в способах и средствах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Культура здоровья – необходимая составная часть общей культуры, позволяющая человеку грамотно заботиться о своем здоровье и благополучии.

Личность – социальное качество человека, его соответствие нормам социокультурного окружения.

Модель – это самостоятельный объект, находящийся в некотором соответствии с познаваемым объектом, способный замещать последний в некоторых отношениях и дающий при исследовании определенную информацию, которая переносится по определенным правилам на моделируемый объект.

Мониторинг – отслеживание изменений.

Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности; осознаваемая причина, которой обусловлен выбор действий и поступков.

Мотивация – совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности.

*Наркотик*и – запрещенные законом к немедицинскому производству, распространению и употреблению вещества, оказывающие сильное деструктивное воздействие на психику человека, его здоровье и вызывающие зависимость (психическую и физическую).

Нравственное здоровье – это комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

Образование – индивидуальная культура различных видов деятельности человека, которой он овладевает на основе целенаправленной и целостной системы обучения и воспитания, на определенных этапах развития переходящая в самообразование.

Образовательная деятельность – деятельность, связанная с поиском и обретением конкретным человеком своего «человеческого образа», требующая от него не подражания, а

выбора, конструирования, проектирования этого образа и самовоспитания в соответствии с ним.

Образовательная среда – совокупность всех форм взаимодействий образовательного пространства и находящегося в нем субъекта.

Образовательное пространство – совокупность всех образовательных условий, воздействующих на обучаемого.

Образовательная технология – комплексный, интегрированный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы достижения конкретных целей образования в заданных обществом условиях; организация деятельности субъектов образования для анализа проблем и управления решением задач, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

Объем учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий.

Обучение – широкое взаимодействие между обучающим и обучающимся, способ осуществления педагогического процесса с целью развития личности посредством организации передачи обучающимся инструментария саморазвития.

ПАВ – психоактивные вещества – химические соединения, прием даже небольших доз которых оказывает выраженное воздействие на психику человека. К ним относятся некоторые лекарственные препараты (транквилизаторы, снотворные, стимуляторы и др.), алкоголь, токсические вещества, наркотики.

Патогенный – способный вызвать развитие заболевания.

Плотность занятия – это отношение времени, в течение которого обучающийся занят учебной работой, ко всей продолжительности занятия, выраженное в процентах.

Процесс – последовательная смена моментов развития явления, его переходов в другое явление.

Психическое здоровье – 1) высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности (педагогическое определение); 2) состояние психической сферы, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция (медицинское определение).

Психология здоровья – 1) раздел психологии, изучающий вопросы, связанные со здоровьем человека; 2) область знаний о психологических методах сохранения и укрепления здоровья; 3) учебный предмет, введение которого отвечает требованиям современной жизни.

Педагогическая психология здоровья – междисциплинарная область знаний и практической деятельности, решающая задачи сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся и педагогов.

Развитие – становление специфически человеческих высших психических функций в процессе жизнедеятельности ребенка.

Рефлексия (от лат. reflexio – обращение назад, отражение) – принцип человеческого мышления, направленный на осмысление субъектом собственных действий и состояний, а также действий и состояний другого субъекта.

Самоактуализация – высший уровень проявления духовного и творческого потенциала личности, стремление к полному выявлению и развитию своих личностных возможностей; переход из состояния возможностей в состояние действительности.

Самоанализ педагогический – процесс и результат рефлексии студентом собственной деятельности с целью ее улучшения.

Самоопределение – способность человека строить жизнь в соответствии со своей индивидуальностью, как способ взаимодействия человека и общества, как готовность в рациональной организации времени, как способность к саморегуляции и т.д.

Самооценка – оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места в культуре и обществе.

Саногенный – направленный на исцеление, оздоровление.

СанПиНы – санитарные правила и нормы, регламентирующие, в частности, условия организации и проведения образовательного процесса.

Секта тоталитарная – сообщество психологически зависимых людей, используемых в своих интересах несколькими мошенниками или фанатиками (лидерами секты, «гуру»).

Социальное здоровье – это здоровье общества, а также окружающей среды для каждого человека.

Субъект образования – это личность, для деятельности которой характерны следующие качественные характеристики: самостоятельность, предметность, совместность и творчество.

Технология – это процессуальная категория, она может быть представлена как совокупность методов изменения состояния объекта (М.В. Чошанов); с другой стороны, технология рассматривается как искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (Г.К. Селевко).

Толерантность – 1) устойчивость, невосприимчивость; 2) терпимое отношение к людям или событиям.

Умение – знание в действии, применение знаний в учебнопознавательной деятельности, способ и качество деятельности; успешное выполнение действия или более сложной деятельности с выбором и применением правильных приемов работы с учетом определенных условий; способность устанавливать взаимоотношения между целью деятельности, условиями и способами ее выполнения.

Условия здоровья – 1) физического – здоровый образ жизни и состояние экологии; 2) душевного – любовь, творчество, круг общения, чувство юмора; 3) духовно-нравственного – правильное воспитание и самовоспитание.

Успех – достижение значительных результатов в деятельности.

Учебная деятельность – один из видов деятельности школьников, направленный на усвоение ими теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков в таких сферах общественного сознания, как наука, искусство, нравственность, право и религия (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Физическое здоровье – 1) совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде (педагогическое определение); 2) состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции (медицинское определение).

Физическая культура – составная часть культуры здоровья; учебный предмет.

Фрустрация – дискомфортное психологическое состояние, обусловленное невозможностью достижения целей, затрагивающее самооценку и другие структуры личности.

Цель деятельности – идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности.

Ценность – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерий и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях.

Эксперимент (от лат. *experimentum* – проба, опыт) – научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях.

4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы на экзамен (теоретическая часть)

1 Сущность понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «физическое здоровье», «психическое здоровье», «духовно-нравственное здоровье».
2 Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся.
3 Факторы негативного влияния образовательной среды на здоровье учащихся.
4 Принципы здоровьесберегающих технологий.
5 Понятие ЗОТ (здоровьесберегающих образовательных технологий).

6 Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий используемых в работе образовательных учреждений.
7 Физическое развитие и здоровье учащихся.
8 Методы оценки состояния здоровья учащихся.
9 Психическое и психологическое здоровье. Основное отличие понятий.
10 Критерии оценки психологического здоровья человека.
11 Влияние социальных факторов на психическое здоровье учащихся.
12 Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения.
13 Условия формирования здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения.
14 Формирование культуры здоровья.
15 Анализ проведения урока с позиции здоровьесбережения.
16 Отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий.
17 Показатели рациональной организации образовательного процесса.
18 Рациональное расписание учебного процесса.
19 Двигательная активность учащихся.
20 Рациональная организация теоретического учебного занятия.
21 Использование в образовательных учреждениях технических и аудиовизуальных средств обучения.
22 Соблюдение экологических требований на уроках.
23 Биологический потенциал здоровья.
24 Причины возникновения инфекционных заболеваний. Способы передачи инфекции. Периоды течения инфекционных заболеваний.
25 Профилактика инфекционных заболеваний. Виды иммунитета. Вакцины и сыворотки. Календарь прививок
26 Детские острые инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа,
27 Детские острые инфекции: коклюш, скарлатина, свинка.
28 Детские острые инфекции: дифтерия, полиомиелит, ОРВИ, грипп.
29 Мероприятия, проводимые в детских учреждениях при возникновении инфекционного заболевания.
30 Понятие о рациональном питании. Состав пищи. Белки, жиры, углеводы.
31 Гигиенические требования к питанию детей (акцентировать внимание на возрасте детей по профилю).
32 Организация питания в детских общеобразовательных учреждениях. Санитарно-гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения и реализации пищевых продуктов в дошкольных учреждениях.
33 Воспитание у детей гигиенических навыков приема пищи (вопрос для профиля НД).
34 Кишечные заболевания. Первая помощь при отравлениях.
35 Гельминтозы у детей, их профилактика.
36 Первая помощь при травматических повреждениях.
37 Первая помощь при неотложных состояниях.
38 Профилактика вредных привычек.
39 Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей.
40 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
41 Гигиенические требования к режиму образовательного процесса
42 Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой (вопрос для НД и ФК)
43 Профилактика утомлений, учащихся.
44 Организации групп продленного дня
45 Требования к санитарному содержанию территории и помещений
46 Технологии сохранения и стимулирования здоровья (стретчинг, динамические паузы, подвижные и спортивные игры).

47 Технологии сохранения и стимулирования здоровья (витаминизация и аромотерапия).
48 Методика проведения релаксации, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, работы в режиме смены позы.
49 Охарактеризуйте коррекционные технологии (арттерапия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика).
50 Использование новых форм организации урока, как коррекционная технология.
51 Проблемно-игровые технологии обучения их использование в учебном процессе.
52 Генные болезни человека. Приведите примеры.
53 Хромосомные заболевания. Этиология. Примеры.
54 Расскажите о заболеваниях, связанных с аномалиями половых хромосом

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Рейтинговая система оценки, текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	Здоровье как ценность образования.	Практическая работа Устный опрос Лабораторная работа	8 3 4
2	Понятие здоровьесберегающих технологий в педагогическом образовании	Практическая работа Устный опрос Лабораторная работа	12 5 13
3	Гигиенические основы здорового образа жизни	Практическая работа Устный опрос Лабораторная работа	6 3 6
Компьютерное тестирование			40
ВСЕГО			100

4.2.2 Организация процедуры промежуточной аттестации

Экзамен – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырех бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (теоретический вопрос).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

– полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

– показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

– продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;

– допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1 Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования / сост. Л.В. Белова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 95 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467413(дата обращения: 28.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2 Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794 (дата обращения: 28.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный.

3 Орехова, Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования / Т.Ф. Орехова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 355 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83457 (дата обращения: 28.11.2019). – ISBN 978-5-9765-1211-5. – Текст : электронный.

4 Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 262 с. — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/85993 (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей

5 Цибульникова, В.Е. Технологии здоровьесбережения в образовании / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва : МПГУ, 2016. – 48 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584 (дата обращения: 28.11.2019). – Библиогр.: с. 23-26. – ISBN 978-5-4263-0407-9. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1 Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868 (дата обращения: 28.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2 Егорова, С.А. Организация оздоровительной работы с различными слоями населения / С.А. Егорова, В.Г. Петрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457956 (дата обращения: 28.11.2019). – Библиогр.: с. 70-72. – Текст : электронный.

3 Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 (дата обращения: 28.11.2019). – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст : электронный.

4 Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. – 147 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398 (дата обращения: 28.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00737-1. – Текст : электронный.

5 Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 264 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482754 (дата обращения: 28.11.2019). – Библиогр.: с. 207-213. – ISBN 978-5-9765-1142-2. – Текст : электронный.

6 Цибульникова, В.Е. Профессиональное здоровье работников образования / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва : МПГУ, 2016. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469575 (дата обращения: 28.11.2019). – Библиогр.: с. 24-2. – ISBN 978-5-4263-0406-2. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

1 Медико-биологические проблемы жизнедеятельности. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1389240

2. Наука и жизнь: научно-популярный журнал. – URL: https://www.nkj.ru/; http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=441231.

3. Наука и школа. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270.

4. Физиология человека. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1504633.

5. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1399953

6. Лечебная физкультура и спортивная медицина. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1440777.

7. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Биология, клиническая медицина. - URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11920.

8. Естественные науки. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9543.

9 Вестник Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана. Сер. Естественные науки. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1559120

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. – URL: http://e.lanbook.com.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»]: сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800]: сайт. – URL: http://elibrary.ru.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ]: сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

7. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: http://window.edu.ru.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

13. Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing» [в основном – журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.]: сайт. – URL: http://search.ebscohost.com/.

14. Российское образование: федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/.

15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.

16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: http://www.uisrussia.msu.ru/.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика. Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Физиология человека и животных» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два са-

мостоятельных направления: на изучение теоретического лекционного материала, и на освоение практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических задач. Если некоторые практические вопросы вызвали затруднения, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий. При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекциях и практических занятиях.

При подготовке к коллоквиумам студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Генетика человека» используются следующие технологии:

– компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;

– использование электронных презентаций при проведении практических занятий;

– использование видеофрагментов и видеороликов при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: http://www.consultant.ru.
4. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: http://www.lexed.ru.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. – URL: http://elibrary.ru.
7. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
8. Web of Sciense (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: http://webofknowledge.com.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

8.4 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
2. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.
3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
4. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270
5. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/.
6. Институт истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова Российской академии наук. – URL: http://www.ihst.ru/

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (внутрисеместровая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.